

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики



д.п.н., проф. Слин'ко А.А.

19 . 06 . 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06
Современные теории и технологии развития личности

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 41.04.05
Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Международная интеграция и международные организации, Международная защита прав человека
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Кафедра международных отношений и мировой политики
- 6. Составители программы:** к.ф.н., преп. Кафедры международных отношений и мировой политики факультета международных отношений Л.И. Кондратенко
- 7. Рекомендована:** НМС факультета международных отношений протокол № 6 от 19.06.2019г.
- 8. Учебный год:** 2019 / 2020 **Семестр(-ы):** 1
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Целью освоения учебной дисциплины является:
 - формирование у обучающихся систематизированных научных представлений, практических умений и компетенций в области современных теорий личности и технологий ее развития.*Задачи учебной дисциплины:*
 - усвоение обучающимися системы знаний об современных теориях личности и технологиях ее развития как области психологической науки, о прикладном характере этих знаний в области их будущей профессиональной деятельности;
 - формирование у студентов умений, навыков и компетенций, направленных на развитие и саморазвитие личности профессионала;

- укрепление у обучающихся интереса к глубокому и детальному изучению современных теорий личности и технологий ее развития, практическому применению полученных знаний, умений и навыков в целях собственного развития, профессиональной самореализации и самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторы достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|--|---|
| УК-3 | .Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК 3.1 | Вырабатывает конструктивные стратегии и на их основе формирует команду, распределяет в ней роли для достижения поставленной цели; | Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; вырабатывать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; |
| | | УК3.2 | Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды для достижения поставленной цели; | Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями |
| | | УК3.3 | Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета | |

| | | | | |
|-------|---|--------|---|--|
| | | | интересов всех сторон; | командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели.в на основе учета интересов всех сторон |
| | | УК 3.4 | Проявляет лидерские и командные качества, выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой команды; | |
| | | УК3.5 | Выбирает оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве работой; | |
| УК-6. | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК6.1 | Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания; | Знать: теоретико-психологические основы развития и саморазвития личности; методические процедуры тестирования; критерии подбора психодиагностических методов и методик для определения самооценки, выбора адекватных психотехнологий самоорганизации и саморазвития; |
| | | УК6.2 | Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования | Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций механизмы развития и саморазвития личности; выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной сферы, самосознания; планировать, |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | | собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; | организовывать и проводить психологическое обследование (самообследование) для последующего саморазвития, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; |
| | | УК6.3 | Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты не-прерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; | Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов развития и саморазвития личности; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий для определения временной перспективы, самооценки личностного потенциала и его коррекции; целеполагания на основе определения приоритетов профессиональной деятельности, самоорганизации и саморазвития, корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов |
| | | УК 6.4 | Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов. | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 / 108.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| | | Всего | По семестрам | | |
|---|-----------------------|-------|--------------|------------|-----|
| | | | № 1 семестра | № семестра | ... |
| Контактная работа | | 56 | 56 | | |
| в том числе: | лекции | 36 | 36 | | |
| | практические | 18 | 18 | | |
| | лабораторные | - | - | | |
| | курсовая работа | - | - | | |
| | др. виды(при наличии) | - | - | | |
| Самостоятельная работа | | 52 | 52 | | |
| Промежуточная аттестация (для экзамена) | | | | | |
| Итого: | | 108 | 108 | | |

13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Введение. Предмет и особенности организации психологической науки | Предмет и особенности организации психологической науки. История развития психологического знания. Психика и организм. Основные функции психики. Сознание как форма отражения. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие сознания. Психические явления, их классификация: Познавательные процессы. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии в XX века. Психика и организм. Психология конституциональных различий. Эволюция психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9342 |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| 1.2 | Психологические теории | <p>Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; Личность и деятельность К.Г. Юнга. Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология. Специфика и основные положения неопрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность. Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер. Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность. Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса; феноменология; природа человека. Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии.</p> | |
| 1.3 | Феноменология индивидуальных различий и психических свойств | <p>Особенности психических свойств (качеств) человека. Темперамент, его виды. Характер. Акцентуации характеров. Понятие о способностях. Развитие способностей. Эмоции и чувства. Воля, её развитие. Потребность человека. Мотивы и мотивации.</p> | |
| 1.4 | Психология личности | <p>Понятие личности. Три исторических периода в изучение личности. Формирование и развитие личности. Современные теории личности. Устойчивость личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.</p> | |
| 2. Практические занятия | | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 2.1 | Введение. Предмет и особенности организации психологической науки | Предмет и особенности организации психологической науки. История развития психологического знания. Психика и организм. Основные функции психики. Сознание как фора отражения. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие сознания. Психические явления, их классификация: Познавательные процессы. Психология: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания. Основные направления в психологии в XX века. Психика и организм. Психология конституциональных различий. Эволюция психики. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. | |
| 2.2 | Психологические теории | Личность и деятельность З. Фрейда. Бессознательное; Личность и деятельность К.Г. Юнга. Личность и деятельность А. Адлера. Индивидуальная психология. Специфика и основные положения неопрейдизма. Теория К. Хорни; базальная тревожность. Основные принципы бихевиоризма; предмет и методы бихевиоризма. Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; Берлинская школа гештальт-психологии; М. Вертгеймер. Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность. Концепция А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности. Теория К. Роджерса; | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| | | феноменология; природа человека. Специфика когнитивной психологии; предпосылки ее возникновения; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии. | |
| 2.3. | Феноменология индивидуальных различий и психических свойств | Особенности психических свойств (качеств) человека. Темперамент, его виды. Характер. Акцентуации характеров. Понятие о способностях. Развитие способностей. Эмоции и чувства. Воля, её развитие. Потребность человека. Мотивы и мотивации. | |
| 2.4 | Психология личности | Понятие личности. Три исторических периода в изучение личности. Формирование и развитие личности. Современные теории личности. Устойчивость личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. | |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1 | Введение. Предмет и особенности организации психологической науки | 6 | 2 | | 8 | 16 |
| 2 | Психологические теории | 18 | 8 | | 26 | 52 |
| 3 | Феноменология индивидуальных различий и психических свойств | 4 | 4 | | 12 | 20 |
| 4 | Психология личности | 8 | 4 | | 6 | 18 |
| | Итого: | 36 | 18 | | 52 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Общие указания

Освоение дисциплины предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у обучающихся базовых системных

теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для их применения на практике.

Базовый материал по конкретным вопросам осваиваемой дисциплины дается в рамках занятий лекционного типа.

Необходимо записывать тему и план занятия, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры. Названные ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью применения и расширения знаний. В ходе самостоятельной работы над литературными источниками с использованием современных информационных технологий, в частности, сети Интернет. Целью самостоятельной работы является повторение, закрепление и расширение пройденного на аудиторных занятиях материала.

Для правильного понимания изучаемых вопросов рекомендуется в полном объеме выполнять предложенные задания, строго следовать указаниям по подготовке к практическим занятиям, последовательно проходить промежуточные и итоговые формы контроля.

Освоение дисциплины обучающимися целесообразно проводить в следующем порядке:

- 1) работа с основной и дополнительной литературой по теме при подготовке к практическим занятиям;
- 2) выполнение заданий самостоятельной работы по соответствующей теме до проведения практического занятия по ней;
- 3) закрепление полученных знаний в рамках проведения практического занятия;
- 4) получение дополнительных консультаций у преподавателя по соответствующей теме в дни и часы консультаций.

Рекомендации по изучению материала (получению базовых знаний).

Целью самостоятельного изучения теоретического материала является закрепление лекционного материала для применения в дальнейшем полученных знаний при выполнении практических работ. На данном этапе обучающийся должен ознакомиться с основными терминами, формулами, понятиями, заключениями, методическим инструментарием, изложенным в ходе лекционного занятия и отраженном в конспекте.

Для закрепления и систематизации знаний на данном этапе представляется целесообразным участие обучающихся в проведении следующих видов работ: аналитическая обработка текста (развернутый план-конспект); подготовка докладов; формулировка ответов на контрольные вопросы по темам; выполнение дополнительных заданий (участие в студенческой научной конференции, выступление на студенческом научном кружке) и др.

Рекомендации по работе с литературой.

Для овладения знаниями обучающимся рекомендуется составлять конспекты, тезисы, глоссарий, выписки по итогам работы с литературой; работать со словарями и справочниками; Интернет-источники и др.

Рекомендации по подготовке к зачету.

При подготовке ответа на каждый вопрос следует придерживаться структуры соответствующей темы, предложенной в разделе «Содержание разделов дисциплины» рабочей программы.

При подготовке к зачету целесообразно составить план (схему) ответа на каждый вопрос и зафиксировать его на каком-либо носителе. По отдельным этапам такого плана полезно записать основные тезисы. Не следует стараться выучить весь материал наизусть. Важно понять материал, чему будет способствовать концентрация мыслей на ключевых мыслях и понятиях.

Необходимым условием для полноценного и всестороннего изучения данной дисциплины является знание лекционного материала и работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1. | Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 319 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130 |
| 2 | Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2016. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 |
| 3 | Психология : учебное пособие / под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 304 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600871 |
| 4 | Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие / Л. В. Смольникова. – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964 |
| 5 | Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : / М. Л. Хуторная. – Воронеж : ВГТУ, 2020. – 57 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 1 | Электронный каталог Научной Библиотеки ВГУ. – http://www.lib.vsu.ru/ |

| | |
|---|---|
| 2 | ЭБС «Университетская библиотека online». – URL: https://biblioclub.ru/ |
| 3 | ЭБС «Лань» URL: http://www.lanbook.com |
| 4 | Институт практической психологии и психоанализа. – URL: https://psychol.ru/ |
| 5 | Институт психологии РАН. – URL: http://ipras.ru/ |
| 6 | Портал Академической психологии. – URL: http://www.portal-psychology.ru/ |
| 7 | Российское психологическое общество (РПО). – URL: http://psyrus.ru/ |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Цветков, В. Л. Психология : учебное пособие / В. Л. Цветков, И. А. Калининченко, Т. А. Хрусталева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2016. – 384 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403 |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций; семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), для закрепления навыков аналитической деятельности – групповые и индивидуальные презентации. При реализации дисциплины возможно применение дистанционных технологий. Задействованы материалы ЭУК «Современные теории и технологии развития личности» - <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9342>, в котором размещены материалы для самостоятельной работы, часть лекционного материала, задания текущего и промежуточного контроля.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Программное обеспечение
 WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
 OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc,
 WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc,
 Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела | Компетенция(и) | Индикатор (ы) | Оценочные средства |
|-------|----------------------|----------------|---------------|--------------------|
|-------|----------------------|----------------|---------------|--------------------|

| | дисциплины (модуля) | | достижения компетенции | |
|--|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Предмет и особенности организации психологической науки | УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК6.2 | Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 2 | Психологические теории | УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК6.1 | Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 3 | Феноменология индивидуальных различий и психических свойств | УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК6.2 | Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях |
| 4 | Психология личности | УК6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК3.1 УК3.2 УК3.3 УК3.4 УК3.5 УК6.3 УК6.5 | Текущая аттестация, дискуссионные темы на практических занятиях |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов, практическое задание |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Примерные образцы контрольно измерительных материалов к текущей аттестации:

Перечень заданий для контрольных работ

1. Процесс формирования личности принято называть социализацией. Какие факторы в наибольшей степени, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на процесс социализации личности?

2. Психические свойства человека оказывают решающее влияние на стиль поведения и жизненный уклад личности. Подумайте, какими приемами можно с точки зрения психологии корректировать психические свойства личности?

3. Успехи в учебной и трудовой деятельности человека напрямую зависят от его способностей. Каковы методические приемы, способствующие развитию способностей личности? Как можно самому развивать свои способности, чтобы добиваться наибольших успехов?

4. В современной психологии определяются проблемы и трудности, осложняющие процесс социализации личности. Какие из них Вы могли бы назвать?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно», если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы докладов

1. История развития психологического знания.
2. Основные функции психики.
3. Сознание как форма отражения.
4. Психические явления, их классификация.
5. Познавательные процессы.
6. Темперамент, его виды.
7. Эмоции и чувства.
8. Воля, её развитие.
9. Потребность человека.
10. Мотивы и мотивации.
11. Понятие личности.
12. Формирование и развитие личности.
13. Особенности межличностных отношений.
14. Психология малых групп.
15. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он выступил с докладом по выбранной теме, аргументированно ответил на поставленные преподавателем вопросы или обучающийся или присутствующими вопросы или обучающийся не выступил с докладом, но задавал вопросы к докладам других, аргументированно отстаивал свою точку зрения по темам выступлений.
- оценка «не зачтено», если доклад обучающегося свидетельствует о невладении материалом, присутствии фактологических ошибок, искажающих смысл происходивших процессов или неумении осмысливать происходящие международные процессы, выявлять основные тенденции.

Темы практических заданий

| № п/п | Тема | Рассматриваемые вопросы |
|-------|---|--|
| 1 | Введение. Предмет и особенности организации психологической науки | <p>Определите структуру психологии? Какие отрасли данной науки наиболее перспективны и востребованы обществом в настоящее время?</p> <p>Перечислите и дайте краткую характеристику основным методам психологического исследования.</p> <p>Назовите основные этапы становления и развития психологической науки?</p> <p>Назовите основные направления психологии и дайте их краткую характеристику.</p> <p>Обозначьте место психологии в системе наук.</p> |
| 2 | Психологические теории | <p>Охарактеризуйте структуру личности и уровни психики в теории З. Фрейда.</p> <p>Охарактеризуйте исследования К.Г. Юнга: структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность.</p> <p>Охарактеризуйте исследования А. Адлера: индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес.</p> <p>Дайте определение бихевиоризма. Расскажите о деятельности Д. Уотсона.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Расскажите об исследованиях Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; локус контроля; интер- и экстернальность. Исследования Н. Миллера и Д. Долларда.</p> <p>В чем заключается специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология;</p> <p>Философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы».</p> <p>Расскажите о концепции А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности.</p> <p>Расскажите о теории К. Роджерса;</p> <p>Расскажите о философских предпосылках возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы».</p> <p>Расскажите о концепции А. Маслоу; природа человека; пирамида потребностей; самоактуализация личности.</p> |
| 3 | Феноменология индивидуальных различий и психических свойств | <p>Какие свойства человека можно отнести к психическим свойствам? Что общее объединяет психические свойства человека?</p> <p>Что имеется в виду, когда говорят о том, что данный человек имеет способности? Можно в современных условиях ли иметь способности сразу в нескольких видах деятельности?</p> <p>Что такое темперамент? Какую роль играет темперамент в жизни человека?</p> <p>Определите собственный тип темперамента или тип темперамента Ваших близких, друзей?</p> |
| 4 | Психология личности | <p>Процесс формирования личности принято называть социализацией. Какие факторы в наибольшей степени, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на процесс социализации личности?</p> <p>В современной психологии определяются проблемы и трудности, осложняющие процесс социализации личности. Какие из них Вы могли бы назвать?</p> |

20.2 Промежуточная аттестация:

1. Охарактеризуйте становление понятийной формы мышления.
2. Сравните психологические школы: классические и современные.
3. Раскройте детерминацию психологического развития.

4. Раскройте особенности задатков и способностей.
5. Охарактеризуйте познавательных процессов.
6. Охарактеризуйте деятельность. Структура деятельности.
7. Охарактеризуйте психическое состояние и их характеристики.
8. Охарактеризуйте виды межличностного воздействия.
9. Охарактеризуйте ощущения и их характеристика.
10. Психологические особенности восприятия.
11. Охарактеризуйте память и ее виды.
12. Охарактеризуйте виды внимания: произвольное, произвольное.
13. Охарактеризуйте эмоциональные процессы и их характеристика.
14. Охарактеризуйте волю как форма активности.
15. Охарактеризуйте основные этапы творческого процесса.
16. Охарактеризуйте формы мышления и их характеристика.
17. Охарактеризуйте мышление как процесс решения задач.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание основ историко-культурного развития человека и человечества, движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Оценка | Критерии оценок |
|---------------|---|
| Зачтено | этой оценки заслуживает ответ, базирующийся на глубоком и всестороннем знании экзаменуемым программного материала |
| Не зачтено | ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или крайне слабое знание программного материала |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме эссе.

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний

и/или практическое(ие) задание(я), позволяющее(ие) оценить степень сформированности умений и(или) навыков, и(или) опыт деятельности. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Программа рекомендована НМС ф-та международных отношений
(наименование факультета, структурного
подразделения)
протокол № 6 от 19.06.2019 .г.